

Рецензия

1. Методические рекомендации «Развитие звуковой культуры речи детей старшего возраста».
2. Поморцева Е.А., воспитатель МАОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района г. Казани

Название (тема)	Развитие звуковой культуры речи детей старшего возраста
Форма представления инновации (нужное подчеркнуть или дописать)	<u>Методическая рекомендации</u> (разработка), авторская программа, авторский проект, практическая разработка, опытно - экспериментальная работа, научно-методическая разработка монография, учебно-методический комплект и др.
Краткое содержание инновации	В методических рекомендациях содержится практический материал, конспекты образовательной деятельности по развитию звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста.
Характер (новизна) инновации (подчеркнуть вариант)	<u>Совершенствует</u> (модифицирует) традиционную практику, радикально меняет традиционную практику
Масштаб (уровень) применения	На уровне отдельного педагога (руководителя), <u>отдельного образовательного учреждения</u> , муниципального района, республики, региона.
	Республиканское значение, <u>локальное (местное) значение</u> , индивидуальное (частное) значение
Этап (стадия) развития Инновации	Этап создания, <u>этап реализации</u> , этап распространения
Тип инновации по отношению к структурным элементам образовательной системы	<u>Нововведение в целоположении, задачах, содержании образования, воспитания, управления; в формах, методах, приемах, средствах, технологиях обучения и воспитания; в системе диагностики, контроле, оценке результатов и т.д.</u>
По отношению к личностному становлению субъектов образования	<u>В области развития определенных способностей обучающихся (воспитанников) и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.</u>
По области применения	В учебном процессе, курсе, образовательной области, <u>на уровне системы обучения и воспитания, на уровне системы образования, в управлении образованием (учреждением)</u>
По типам взаимодействия участников педагогического (управленческого) процесса	<u>В коллективном обучении, и групповом обучении, в тьюторстве, в системе "педагог-родитель" и др.</u>

Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того, чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи. Своевременное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила русского языка, умел гибко их применять в конкретной ситуации. Овладел основными коммуникативными способностями.

Раскрыты основные задачи:

1. Закрепить правильное произношение звуков, учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с заданными звуками.

2. Развивать умение слышать ударное слово в рифмовке.
 3. Освоение и запоминание определенной буквы.
 4. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, коммуникативные качества.
- Все занятия планируются так, что итогом является запоминание звука и буквы, развивается словарь детей, грамматическая и звуковая сторона речи, являющаяся важным этапом для освоения детьми обучения грамоте.

Определена проблема:

В результате проведенного обследования было выявлено затруднения у детей:

- Сложности в усвоении звуковой культуры речи.
- Бедность пассивного и активного словаря.
- Отсутствие связной речи.

Определены пути реализации поставленных задач:

- Создание условий для реализации задач.
- Взаимодействие педагогов и родителей.
- Создание проектной деятельности.

Таким образом, создавая необходимые условия, игровую мотивацию, дети с легкостью и желанием выполняют упражнения и задания, что помогает достичь нужного результата.

Представлены планируемые результаты:

- Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
- Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.
- Понимает авторские средства выразительности, использует их в речи
- Имеет чистое и правильное звукопроизношение, может не выговаривать только Р
- Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пяти звуковые слова).
- Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.
- Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно использует интонацию, мимику, жесты.
- Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации
- Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.
- Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.

Выделены основные направления работы по развитию речи детей:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
 2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
 3. Формирование грамматического строя: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование
 4. Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь (рассказывание)
 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи помогает социальному и речевому развитию ребенка. Оно не только ориентирует на выявление проблемы, но и показывает возможности ее решения. Основой такого сотрудничества является идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, направить и дополнить их воспитательную ценность.

Автор убежден, что педагоги должны владеть методическим мастерством, знанием приёмов, необходимых для оказания соответствующего влияния на речь детей, и умением их применять во всех случаях общения с детьми.

Рецензент: Латыпова Р.И., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат педагогических наук

Дата: 23 сентября 2018 г.

